

PROGRAMACIÓN
Colegio salesiano Ntra. Sra. del Águila

Biología y Geología
1º de E.S.O.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Garzón Machado, Víctor	ETCP SECUNDARIA.	J.E. SECUNDARIA.
FECHA: 2018-12-16 16:52:42	FECHA: 2018-12-17 11:58:19	FECHA: 2018-12-17 12:32:41
Este documento es propiedad del Colegio salesiano Ntra. Sra. del Águila, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio salesiano Ntra. Sra. del Águila.		

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Introducción

La materia de Biología y Geología se incluye dentro de las materias generales del bloque de asignaturas troncales en el primer ciclo de ESO, concretamente los alumnos y alumnas deben cursarla en primero y en tercero de ESO. Biología y Geología se oferta también como materia de opción del bloque de asignaturas troncales para el alumnado de cuarto de ESO que opten por la vía de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Se han incluido algunos contenidos concretos referidos a aspectos propios de la Comunidad andaluza en determinados bloques aunque, en general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza. Tanto en primero como en tercero se incluye un bloque de contenidos denominado Proyecto de Investigación, que supone una excelente oportunidad para investigar aspectos propios de la Comunidad Autónoma Andaluza.

Durante el primer ciclo de ESO, y especialmente en el curso primero, el eje vertebrador de la materia girará en torno a los seres vivos y su interacción con la Tierra, incidiendo especialmente en la importancia que la conservación del medio ambiente tiene para todos los seres vivos. La realidad natural de Andalucía nos muestra una gran variedad de medios y ciertas peculiaridades destacables. El análisis de esta realidad natural debe ser el hilo conductor que nos hará constatar en el aula, la riqueza de paisajes, ambientes, relieves, especies o materiales que conforman nuestro entorno. Conocer la biodiversidad de Andalucía desde el aula proporciona al alumnado el marco general físico en el que se desenvuelve y le permite reconocer la interdependencia existente entre ellos mismos y el resto de seres vivos de nuestra Comunidad Autónoma. Por otro lado, en Andalucía, existen numerosas actuaciones encaminadas a la conservación de la biodiversidad, que es relevante analizar y valorar en las aulas: Planes y programas de conservación de especies y sus hábitat, Jardines botánicos, Bancos de Germoplasma, Cría en cautividad de especies amenazadas, Espacios naturales protegidos, Planes para la conservación de razas autóctonas domésticas, etc.

En todos los cursos se incluyen contenidos que tienen que ver con las formas de construir la ciencia y de transmitir la experiencia y el conocimiento científico. Se remarca así su papel transversal, en la medida en que son contenidos que se relacionan igualmente con todos los bloques y que habrán de desarrollarse de la forma más integrada posible con el conjunto de los contenidos del curso. Como es de suponer todos los elementos transversales que se recogen en Decreto por el que se establece la Ordenación y las Enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía deben impregnar el currículo de esta materia, si bien hay determinados elementos que guardan una relación evidente con las estrategias metodológicas propias de la misma, como son las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo; también hay que destacar la utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento; y finalmente, hay también una relación evidente con la promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

Objetivos de Etapa

Num	Objetivo
1	Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3	Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Objetivo
4	Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6	Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7	Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8	Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9	Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11	Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12	Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
13	Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades
14	Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

Objetivos de Área

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
1	Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.		0
2	Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global		0
3	Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.		0
4	Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.		0
5	Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.		0

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
6	Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.		0
7	Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.		0
8	Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.		0
9	Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.		0
10	Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.		0
11	Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible.		0

Contenidos

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
1-Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	2-La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.		1ª,
1-Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	1-La metodología científica. Características básicas.		1ª,
2-La Tierra en el universo.	7-Contaminación atmosférica.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	8-Efecto invernadero.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	9-Importancia de la atmósfera para los seres vivos.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	10-La hidrosfera.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	11-El agua en la Tierra.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	12-Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	13-Contaminación del agua dulce y salada.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	14-Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	15-La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.		1ª,2ª,

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
2-La Tierra en el universo.	5-Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.		1ª,
2-La Tierra en el universo.	6-La atmósfera. Composición y estructura.		1ª,2ª,
2-La Tierra en el universo.	1-Los principales modelos sobre el origen del Universo.		1ª,
2-La Tierra en el universo.	2-Características del Sistema Solar y de sus componentes.		1ª,
2-La Tierra en el universo.	3-El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.		1ª,
2-La Tierra en el universo.	4-La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.		1ª,2ª,
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	6-Nomenclatura binomial.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	7-Reinos de los Seres Vivos.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	8-Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	9-Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	5-Concepto de especie.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	10-Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.		1ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	11-Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.		1ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	13-Biodiversidad en Andalucía.		1ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	1-La célula.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	2-Características básicas de la célula procarionta y eucarionta, animal y vegetal.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	3-Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.		1ª,2ª,3ª
3-La biodiversidad en el planeta Tierra.	4-Sistemas de clasificación de los seres vivos.		1ª,2ª,3ª
4-Los ecosistemas.	1-Ecosistema: identificación de sus componentes.		3ª
4-Los ecosistemas.	2-Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.		3ª

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Los ecosistemas.	3-Ecosistemas acuáticos.		3ª
4-Los ecosistemas.	4-Ecosistemas terrestres.		3ª
4-Los ecosistemas.	5-Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.		3ª
4-Los ecosistemas.	6-Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.		3ª
4-Los ecosistemas.	7-El suelo como ecosistema.		3ª
4-Los ecosistemas.	8-Principales ecosistemas andaluces.		3ª

Diseño curricular

1-Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1.1.1 - CRIT.EV. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	La metodología científica. Características básicas.		CL	Trabajo diario 2ºEVA
				MCT	Práctica. HONGOS: SETAS
					Práctica. PROTOZOOS Y ALGAS
				CEC	Actitud y comportamiento 2ºEVA
					Práctica. HONGOS: MOHOS Y LÍQUENES
					Trabajo diario 3ºEVA
					Práctica. PLANTAS CON FLOR
					Práctica. PLANTAS SIN FLOR
					Actitud y comportamiento 3ºEVA
					Práctica. ANIMALES INVERTEBRADOS

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU			
					Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA Trabajo diario 1ªEVA Actitud y comportamiento 1ªEVA EXAMEN U.D1. EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA. EXAMEN UD.3_ LA ATMÓSFERA			
2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1 - CRIT. EV. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	La metodología científica. Características básicas.		CL	Trabajo diario 2ªEVA			
				MCT	Práctica. HONGOS: SETAS			
				CD	Práctica. PROTOZOOS Y ALGAS			
				AA	Actitud y comportamiento 2ªEVA			
				SC	Práctica. HONGOS: MOHOS Y LÍQUENES			
				CEC	Trabajo diario 3ªEVA			
					Práctica. PLANTAS CON FLOR			
					Práctica. PLANTAS SIN FLOR			
					Actitud y comportamiento 3ªEVA			
								Práctica. ANIMALES INVERTEBRADOS
								Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
								Trabajo diario 1ªEVA
								Actitud y comportamiento 1ªEVA
								EXAMEN U.D1. EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA.
				Actividad. Método científico. Ejemplo animal-planta				

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1 - CRIT.EV. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.		CL	Trabajo diario 2ªEVA
		La metodología científica. Características básicas.		MCT	Práctica. HONGOS: SETAS
				AA	Práctica. PROTOZOOS Y ALGAS
				IEE	Actitud y comportamiento 2ªEVA
				IEE	Práctica. HONGOS: MOHOS Y LÍQUENES
				IEE	Trabajo diario 3ªEVA
				IEE	Práctica. PLANTAS CON FLOR
				IEE	Práctica. PLANTAS SIN FLOR
				IEE	Actitud y comportamiento 3ªEVA
				IEE	Práctica. ANIMALES INVERTEBRADOS
				IEE	Trabajo diario 1ªEVA
				IEE	Actitud y comportamiento 1ªEVA
				IEE	Práctica. MATERIAL DE LABORATORIO.
				IEE	Práctica. Uso pipeta y medición de volúmenes.
IEE	Práctica. BARÓMETRO CASERO				
4-Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	1.4.1 - CRIT.EV. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.		MCT	Trabajo diario 2ªEVA
		La metodología científica. Características básicas.		MCT	Práctica. HONGOS: SETAS
				AA	Práctica. PROTOZOOS Y ALGAS
				SC	Actitud y comportamiento 2ªEVA
				SC	Práctica. HONGOS: MOHOS Y LÍQUENES
					Trabajo diario 3ªEVA

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
					Práctica. PLANTAS CON FLOR
					Práctica. PLANTAS SIN FLOR
					Actitud y comportamiento 3ºEVA
					Práctica. ANIMALES INVERTEBRADOS
					Trabajo diario 1ºEVA
					Actitud y comportamiento 1ºEVA
					Práctica. MATERIAL DE LABORATORIO.
					Práctica. Uso pipeta y medición de volúmenes.
					Práctica. BARÓMETRO CASERO

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

2-La Tierra en el universo.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	2.10.1 - CRIT.EV. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	Efecto invernadero.		MCT	Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
		Importancia de la atmósfera para los seres vivos.			Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO
					PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA
		EXAMEN UD.3_LA ATMÓSFERA			
11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	2.11.1 - CRIT.EV. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	La hidrosfera.		CL MCT	EXAMEN UD4. HIDROSFERA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO
					PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA
12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	2.12.1 - CRIT.EV. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.		MCT	EXAMEN UD4. HIDROSFERA
		El agua en la Tierra.			Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
				SC	PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA
13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	2.13.1 - CRIT.EV. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.		MCT	Trabajo diario 1ºEVA
		Contaminación del agua dulce y salada.			Actitud y comportamiento 1ºEVA
					PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO
					PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN
			SC	PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA	
14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	2.14.1 - CRIT.EV. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	Contaminación del agua dulce y salada.		CL	Trabajo diario 1ºEVA
					Actitud y comportamiento 1ºEVA
					PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO
					PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN
			SC	PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA	

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	2.15.1 - CRIT.EV. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.		MCT	Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
16-Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	2.16.1 - CRIT.EV. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.		MCT CD AA IEE	Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	2.1.1 - CRIT.EV. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	Los principales modelos sobre el origen del Universo.		MCT CEC	Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					EXAMEN UD.2_LA TIERRA EN EL UNIVERSO
2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2.2.1 - CRIT.EV. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	Características del Sistema Solar y de sus componentes.		CL MCT CD	Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actividad "El explorador"
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					EXAMEN UD.2_LA TIERRA

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
					EN EL UNIVERSO
3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	2.3.1 - CRIT.EV. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	Características del Sistema Solar y de sus componentes.		CL	Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
				MCT	Trabajo diario 1ªEVA
				CD	Actividad "El explorador"
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					EXAMEN UD.2_ LA TIERRA EN EL UNIVERSO
4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	2.4.1 - CRIT.EV. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.		MCT	Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					EXAMEN UD.2_ LA TIERRA EN EL UNIVERSO
5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	2.5.1 - CRIT.EV. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.		MCT	Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					EXAMEN UD.2_ LA TIERRA EN EL UNIVERSO
6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	2.6.1 - CRIT.EV. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.		MCT	EXAMEN UD4. GEOSFERA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					PROYECTO UD.3,4 y

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
					5_DESARROLLO PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA
7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	2.7.1 - CRIT.EV. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.		MCT	Trabajo diario 1ªEVA Actitud y comportamiento 1ªEVA
				CEC	
8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	2.8.1 - CRIT.EV. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	La atmósfera. Composición y estructura.		MCT	Trabajo Capas Atmósfera Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA Trabajo diario 1ªEVA Actitud y comportamiento 1ªEVA PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA EXAMEN UD.3_LA

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	2.9.1 - CRIT.EV. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	Contaminación atmosférica.		MCT CD AA SC IEE	ATMÓSFERA
		Efecto invernadero.			Práctica. BARÓMETRO CASERO
					Cuaderno, diccionario, portafolio 1ªEVA
					Trabajo diario 1ªEVA
					Actitud y comportamiento 1ªEVA
					PROYECTO UD.3,4 y 5_DESARROLLO
					PROYECTO UD.3,4 y 5_COEVALUACIÓN
					PROYECTO UD.3,4 y 5_AUTOEVALUACIÓN
	PROYECTO UD.3,4 y 5_VÍDEO GEOSFERA, ATMÓSFERA E HIDROSFERA				

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

3-La biodiversidad en el planeta Tierra.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
10-Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	3.10.1 - CRIT.EV. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	Biodiversidad en Andalucía.		MCT	
				CEC	
1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3.1.1 - CRIT.EV. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.		MCT	Trabajo diario 2ºEVA
		La célula.			EXAMEN U.D6. SERES VIVOS
2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3.2.1 - CRIT.EV. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.		CL MCT	Actitud y comportamiento 2ºEVA
					EXAMEN UD.7_REINO MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS
					Trabajo diario 3ºEVA
					Actitud y comportamiento 3ºEVA
					Trabajo diario 2ºEVA
					EXAMEN U.D6. SERES VIVOS
					Actitud y comportamiento 2ºEVA
					EXAMEN UD.8_REINO PLANTAS (SIN FLOR)
					EXAMEN UD.7_REINO MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS
					Trabajo diario 3ºEVA
					Actitud y comportamiento 3ºEVA
					EXAMEN UD.7_REINO HONGOS Y PLANTAS

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
					EXAMEN UD.9_REINO PLANTAS (CON FLOR) EXAMEN UD.8_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS) EXAMEN UD.11_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS) EXAMEN UD.10_REINO ANIMAL (INVERTEBRADOS)
3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.3.1 - CRIT.EV. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	Reinos de los Seres Vivos.		MCT	Trabajo diario 2ºEVA
		Sistemas de clasificación de los seres vivos.			Práctica. HONGOS: SETAS
					EXAMEN U.D6. SERES VIVOS
					Práctica. PROTOZOOS Y ALGAS
					Actitud y comportamiento 2ºEVA
					Práctica. HONGOS: MOHOS Y LÍQUENES
					EXAMEN UD.8_REINO PLANTAS (SIN FLOR)
					EXAMEN UD.7_REINO MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS
					Trabajo diario 3ºEVA
					Práctica. PLANTAS CON FLOR
					Práctica. PLANTAS SIN FLOR
					Actitud y comportamiento 3ºEVA
					Práctica. ANIMALES INVERTEBRADOS
					EXAMEN UD.7_REINO HONGOS Y PLANTAS EXAMEN UD.9_REINO PLANTAS (CON FLOR)

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
					EXAMEN UD.8_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS) EXAMEN UD.11_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS) EXAMEN UD.10_REINO ANIMAL (INVERTEBRADOS)
4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3.4.1 - CRIT.EV. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	Concepto de especie.		MCT	Trabajo diario 2ºEVA
		Nomenclatura binomial.			EXAMEN U.D6. SERES VIVOS
		Sistemas de clasificación de los seres vivos.			Actitud y comportamiento 2ºEVA
					EXAMEN UD.8_REINO PLANTAS (SIN FLOR)
					Trabajo diario 3ºEVA
					Actitud y comportamiento 3ºEVA
					EXAMEN UD.9_REINO PLANTAS (CON FLOR)
5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5.1 - CRIT.EV. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	Concepto de especie.		MCT	Trabajo diario 2ºEVA
		Nomenclatura binomial.			Práctica. HONGOS: SETAS
		Reinos de los Seres Vivos.			EXAMEN U.D6. SERES VIVOS
					Práctica. PROTOZOOS Y ALGAS
					Actitud y comportamiento 2ºEVA
					Práctica. HONGOS: MOHOS Y LÍQUENES
					EXAMEN UD.8_REINO PLANTAS (SIN FLOR)
					EXAMEN UD.7_REINO MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS
					Trabajo diario 3ºEVA
					Práctica. PLANTAS CON

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
					FLOR
					Práctica. PLANTAS SIN FLOR
					Actitud y comportamiento 3ªEVA
					Práctica. ANIMALES INVERTEBRADOS
					EXAMEN UD.7_REINO HONGOS Y PLANTAS
					EXAMEN UD.9_REINO PLANTAS (CON FLOR)
					EXAMEN UD.8_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS)
					EXAMEN UD.11_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS)
					EXAMEN UD.10_REINO ANIMAL (INVERTEBRADOS)
6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	3.6.1 - CRIT.EV. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.		MCT	Trabajo diario 3ªEVA
		Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.			Actitud y comportamiento 3ªEVA
		Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.			EXAMEN UD.8_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS)
					EXAMEN UD.11_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS)
					EXAMEN UD.10_REINO ANIMAL (INVERTEBRADOS)
7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.1 - CRIT.EV. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.		MCT AA IEE	EXAMEN UD.8_REINO ANIMAL (VERTEBRADOS)
		Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.			

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3.9.1 - CRIT.EV. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	Nomenclatura binomial.		MCT	Trabajo diario 2ªEVA
		Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.			Actitud y comportamiento 2ªEVA
					EXAMEN UD.8_REINO PLANTAS (SIN FLOR)
					Trabajo diario 3ªEVA
					Actitud y comportamiento 3ªEVA
					EXAMEN UD.7_REINO HONGOS Y PLANTAS
					EXAMEN UD.9_REINO PLANTAS (CON FLOR)

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

4-Los ecosistemas.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	4.1.1 - CRIT.EV. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	Ecosistema: identificación de sus componentes.		MCT	
		Ecosistemas acuáticos.			
		Ecosistemas terrestres.			
2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	4.2.1 - CRIT.EV. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.		MCT AA SC CEC	
		Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.			
3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	4.3.1 - CRIT.EV. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.		MCT SC IEE	
4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.4.1 - CRIT.EV. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	El suelo como ecosistema.		MCT AA	

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES / INDICADORES	CONTENIDOS	POND.	COMP.	TAREAS / INSTRU
5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	4.5.1 - CRIT.EV. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	El suelo como ecosistema.		MCT	
				SC	
6-Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	4.6.1 - CRIT.EV. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	Principales ecosistemas andaluces.		MCT	
				CEC	

Metodología

Num	Criterio metodológico
1	El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2	Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3	Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio metodológico
4	Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5	Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6	Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7	Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8	Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9	Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10	Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11	Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.
13	Este proceso va encaminado a la educación integral del alumno, una educación en valores según el espíritu y el estilo educativo que caracteriza a las escuelas salesianas
14	Se tendrán en cuenta los acuerdos adoptados por el claustro en cuanto a la mejora de la competencia lingüística.
15	Se tendrán en cuenta los acuerdos relacionados con la mejora de la competencia matemática que afecten a la materia.
16	El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.
17	Las actividades en el medio pueden favorecer la consecución de objetivos diferentes que deben ser programados previamente. La sensibilización ante el medio, conocer el patrimonio natural o ver la incidencia humana en el mismo requieren unas actividades en el aula previas y posteriores a las que se realicen en el entorno que se visite. El desarrollo de estos contenidos se hará preferentemente entorno al análisis y discusión de situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Para su selección, formulación y tratamiento debe establecerse una progresión según el curso y el alumnado con el que se esté trabajando. Al principio se pueden abordar contenidos más relacionados con el mundo de lo directamente perceptible (actividades y situaciones cotidianas, constatar y reconocer la diversidad existente en el entorno más cercano, etc.) para pasar después a estudiar fenómenos progresivamente más complejos y abstractos (análisis de cada especie en el medio y sus influencias mutuas, fenómenos explicables en términos de intercambios y transformaciones de energía, etc...)
18	El acercamiento a los métodos propios de la actividad científica –propuesta de preguntas, búsqueda de soluciones, indagación de caminos posibles para la resolución de problemas, contrastación de pareceres, diseño de pruebas y experimentos, aprovechamiento de recursos inmediatos para la elaboración de material con fines experimentales y su adecuada utilización– no solo permite el aprendizaje de destrezas en ciencias y tecnologías, sino que también contribuye a la adquisición de actitudes y valores para la formación personal: atención, disciplina, rigor, paciencia, limpieza, serenidad, atrevimiento, riesgo y responsabilidad, etcétera. El uso correcto del lenguaje científico es una exigencia crucial para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos: expresión numérica, manejo de unidades, indicación de operaciones, toma de datos, elaboración de tablas y gráficos, interpretación de los mismos, secuenciación de la información, deducción de leyes y su formalización matemática. También es esencial en esta dimensión competencial la unificación del lenguaje científico como medio para procurar el entendimiento, así como el compromiso de aplicarlo y respetarlo en las

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio metodológico
	comunicaciones científicas.
19	Las metodologías que contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.
20	Acorde a una de las líneas generales de mejora propuestas por el centro, la Ciencia y la Tecnología, se emplearán las bases del método científico para reformular la propuesta didáctica en estas áreas, adaptando las distintas fases de dicho método a los diferentes niveles educativos. En el caso del 6º de Primaria- 2ºESO, se trabajará además de la observación, el análisis del entorno, la formulación de hipótesis y la experimentación, el análisis de los datos obtenidos en los pasos anteriores. Al trabajo individual se une el empleo de forma didáctica del trabajo en grupos reducidos, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, uniendo sus fortalezas, superando sus dificultades y asumiendo responsabilidades individuales y colectivas.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
4	4-Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
4	4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
6	6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7	7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8	8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9	9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
10	10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11	11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12	12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13	13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14	14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15	15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
16	16-Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.
1	1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
2	2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
3	3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
5	5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6	6-Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
1	1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2	2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
3	3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4	4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5	5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
6	6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
1	1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2	2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
3	3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
7	7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
4	4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5	5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
8	8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9	9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
10	10-Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.
2	2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
1	1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
3	3-Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
2	2-Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia
3	3-Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4	4-Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5	5-Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
1	1-Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias
6	6-Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7	7-Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8	8-Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9	9-Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10	10-Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
11	11-Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12	12-Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13	13-Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14	14-Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15	15-Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
3	3-Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características
4	4-Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
5	5-Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
6	6-Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
7	7-Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8	8-Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9	9-Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10	10-Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
11	11-Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12	12-Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13	13-Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
2	2-Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
1	1-Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
1	1-Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2	2-Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
3	3-Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
4	4-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5	5-Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
16	16-Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17	17-Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
18	18-Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
19	19-Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20	20-Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
21	21-Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
22	22-Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor
23	23-Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24	24-Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
25	25-Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26	26-Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27	27-Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28	28-Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29	29-Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
6	6-Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
7	7-Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8	8-Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
9	9-Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10	10-Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11	11-Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12	12-Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13	13-Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
14	14-Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15	15-Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
1	1-Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
2	2-Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3	3-Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan
4	4-Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5	5-Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
1	1-Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2	2-Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3	3-Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4	4-Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5	5-Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6	6-Characterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7	7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
8	8-Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Criterio
9	9-Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
1	1-Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2	2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo
3	3-Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4	4-Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5	5-Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

Criterios de Calificación

- La calificación de cada evaluación será elaborada en función del total de calificaciones obtenidas por el alumno en los distintos instrumentos de evaluación, teniendo el doble de peso los estándares incluidos en las pruebas escritas, exámenes o proyectos.
- Al final de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación al que se presentarán todos los alumnos que tengan suspensa la evaluación o aquellos que, aun teniéndola aprobada, hayan obtenido un 3 o menos en cualquiera de los instrumentos de evaluación (sólo se presentará a ese instrumento). Si el alumno aprueba la recuperación con nota entre un 5 y un 7, la nota final de la recuperación será de 5; si la nota es superior al 7, la nueva nota se multiplicará por el coeficiente 0,7. A final de curso, se realizará una prueba final, donde se podrán recuperar aquellas evaluaciones anteriores no superadas. A esta prueba final se podrán presentar los alumnos para subir la nota, no corriendo el riesgo de disminuir la calificación obtenida hasta el momento. Se presentarán de la parte o partes de la asignatura indicadas por el profesor. Aquellos alumnos que se presentan para subir nota y lo consigán, sustituirán la nueva nota por la anterior en este instrumento de evaluación. También será posible subir la nota en las pruebas de recuperación de cada evaluación realizadas durante el curso.
- La calificación final del curso se calculará haciendo la media entre las calificaciones obtenidas en cada evaluación, siempre y cuando el alumno haya superado más del 75% de las unidades didácticas impartidas en el curso. En caso contrario no superará la materia y tendrá pendiente las unidades/evaluaciones correspondientes. En el cálculo de la nota final de la evaluación se aplicará el redondeo que ofrece la plataforma Qe, esto es, a nivel de centésimas. En este caso, por ejemplo, todo aquel valor superior a 4,50 se redondeará automáticamente a 5.
- Los alumnos que no superen la materia en junio deberán realizar una prueba extraordinaria en septiembre en la fecha y hora establecidas por el centro. Se presentarán con toda la asignatura, salvo los casos especialmente indicados por el profesor. Superarán la materia los alumnos/as que obtengan una calificación de 5 o superior.
- Mediante la realización de trabajos y actividades de refuerzo el alumno podrá mejorar sus calificaciones.
- Si durante la realización de algún instrumento de evaluación se considera que el alumno está copiando o procede a realizar la prueba con elementos no permitidos por el profesor o si mantiene una actitud no conveniente, dicho instrumento tendrá la calificación de 0 no consiguiendo superar los estándares trabajados en la prueba. Si lo hace de forma reiterada se considerará suspenso el curso.
- La nota en cada evaluación se obtendrá a partir de diferentes instrumentos de evaluación:
 - Exámenes
 - Proyectos
 - Trabajo diario
 - i. Ejercicios
 - ii. Prácticas
 - iii. Portafolio
 - iv. Diccionario

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

- Actitud y comportamiento

8. En la calificación final del curso y en cada evaluación se tendrá especialmente en cuenta la evolución positiva del alumno, así como la superación progresiva de sus dificultades. Las incidencias que tengan lugar serán anotadas en los correspondientes partes de clase. Por cada 10 incidencias que tenga un alumno a lo largo de una evaluación, su nota numérica disminuirá un punto en la nota final de dicha evaluación.
9. En el caso en el que un alumno supere el máximo de faltas de asistencia permitidas, situado en un 15%, será evaluado de forma extraordinaria. Esta evaluación extraordinaria se hará mediante una prueba escrita u oral, atendiendo a los criterios de corrección definidos.
10. EVALUACIÓN INICIAL: Al comienzo del curso, se realizará una evaluación inicial que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre el nivel de desarrollo que presenta el alumnado en relación con las capacidades y los contenidos de esta materia en clase

Criterios de Corrección

Se utilizarán los criterios comunes establecidos por el equipo docente respecto a aspectos básicos (ortografía, presentación, etc...)

1. Las pruebas escritas y los proyectos serán calificados de 0 a 10.

Se tendrá en cuenta:

- Claridad en la exposición y comprensión de conceptos.
- Capacidad de análisis y relación.
- Capacidad de síntesis cuando sea exigido
- Correcto desarrollo de los ejercicios práctico
- Calidad del producto final solicitado.
- Se descontará 0,1 puntos de la nota final del instrumento por cada falta de ortografía cometida en el mismo, hasta 0,7 ptos.

2. La calificación del trabajo diario, se puntuará de 1 a 4, empleando para ello Rúbricas específicas para cada actividad. Posteriormente se transformará a una nota numérica de 0 a 10, empleando para ello la fórmula mostrada en la siguiente referencia [https://docs.moodle.org/all/es/R%C3%BAbricas#Calculo_de_calificaci.C3.B3n].

3. La calificación de la actitud y comportamiento será también de 0 a 10. En este caso, todos los alumnos y alumnas comenzarán cada evaluación con una nota de 10, que mantendrán en caso de no cometer ninguna falta de actitud o comportamiento. En caso contrario, por cada actitud o comportamiento negativo (falta de respeto, falta de trabajo, mal comportamiento durante la clase,...) y todas aquellas otras incluidas en la plataforma Qe) se restará 1 punto. La nota podrá subir e incluso restablecerse por completo, en aquellos casos en los que se vea un cambio notable de actitud.

Contenidos transversales

Atención a la Diversidad

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Programa de refuerzo

Programa de ampliación

Ajuste/ Adaptación curricular no significativa

Programa de seguimiento

Programa de recuperación

Actividades Complementarias

Num	Actividad	Lugar	Fecha
11104	VISITA EXPOSICIÓN "LOS ENLACES DE LA VIDA"	Casa de la Cultura de Alcalá de Guadaíra.	10/09/2018
11110	VISITA EXPOSICIÓN "LOS ENLACES DE LA VIDA"	Casa de la Cultura de Alcalá de Guadaíra.	10/09/2018
12023	La Prehistoria en Andalucía. Antequera	Antequera	15/11/2018
11100	VISITA EXPOSICIÓN "LOS ENLACES DE LA VIDA"	Casa de la Cultura de Alcalá de Guadaíra.	10/09/2018

Recursos y Materiales

Num	Descripción
26250	Material de laboratorio
26251	Pizarra digital
26252	Fotocopias proporcionadas por el profesor
26253	Uso de artículos científicos
26254	Libro de texto

Programación

Biología y Geología - 1º de E.S.O.

Num	Descripción
26255	Recursos audiovisuales: materiales proporcionados por la editorial y otros aportados por el profesor

Tratamiento de la lectura, escritura y expresión oral

Se tendrán en cuenta los acuerdos adoptados por el Claustro en cuanto a la mejora de la competencia lingüística.

Actividades Interdisciplinares

Actividades TIC

Se recogen en el aula virtual de la página Web del Centro. Se utiliza en el aula el proyecto Edebé on. Este conjunto de recursos digitales complementa nuestro proyecto educativo, se adapta a las necesidades del alumnado y facilita el día a día en el aula.

Se trabaja también con los recursos que proporciona el uso de la pizarra digital

Otros

Seguimiento de la programación: El procedimiento para el seguimiento de la programación está establecido en el Centro, en su Sistema de Gestión de la Calidad, en el proceso P.C. 05.1, y es la pauta que se tendrá en cuenta para realizar el seguimiento de la programación de esta materia.

Se tendrán en cuenta los acuerdos adoptados por el Claustro en cuanto a la mejora de la competencia matemática.